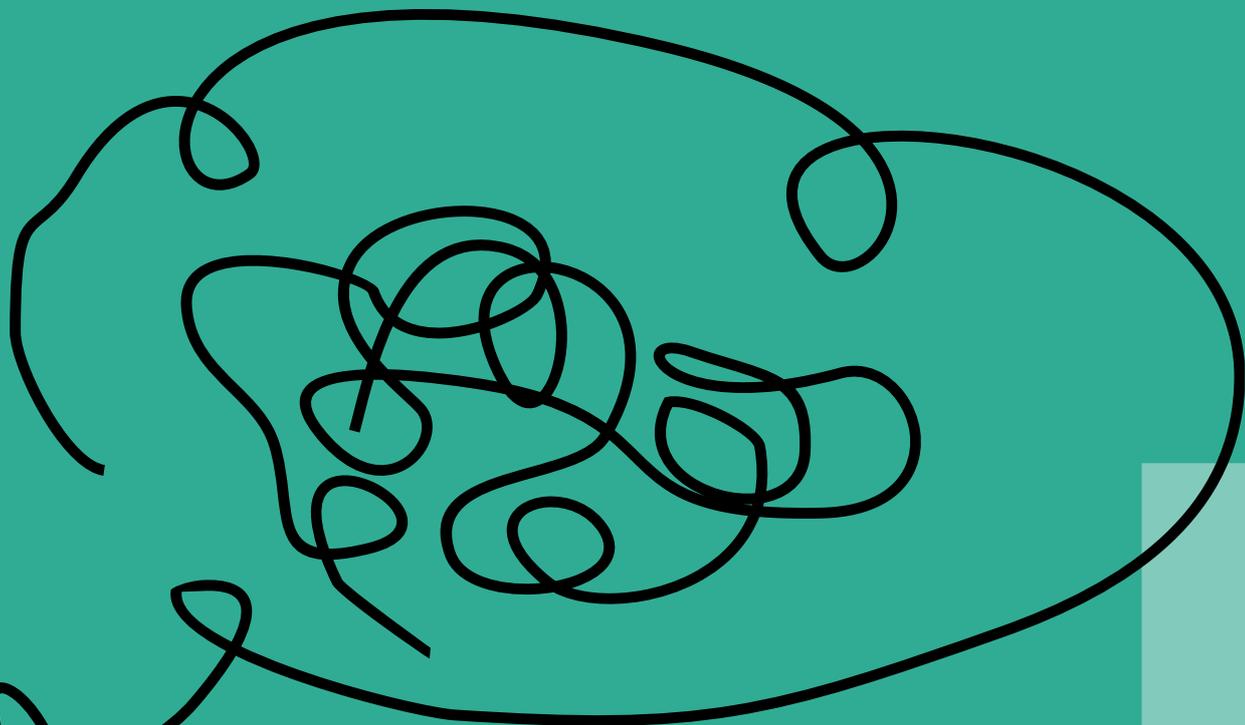


©2024 Lorena Díez

GUÍA EXPRÉS SOBRE SU DISLEXIA

**SOMOS
DISLEXIA[©]**

Por Lorena Díez



Encontrarás todas las formaciones en www.lorenadiezlogopeda.com

**SOMOS
DISLEXIA®**

- 01** Quién es
- 02** Qué ocurre
- 03** Qué puedes observar
- 04** Tu día a día
- 05** Adaptaciones
- 06** Ejemplos
- 07** Te ayudo

Contenido

SOMOS
DISLEXIA®

Su dislexia

A veces llevamos un caparazón para poder defendernos del mundo de la lectura y escritura que nos rodea

- ✓ Expresa su fortaleza
- ✓ Refuerza lo conseguido
- ✓ Corrige desde el cariño

Esfuerzo

Tener dislexia implica cansarse más porque estamos adquiriendo el conocimiento desde nuestra dificultad.

En tu mano está conocer cómo aprende las personas con dislexia.

**SOMOS
DISLEXIA**®

02

**DIS
LXI
EA**

*La dislexia es un **trastorno del aprendizaje** que afecta a la capacidad de una persona para **leer, escribir** y a veces hablar con fluidez.*

Podemos observar sus dificultades a partir de los 5 años. Pero, solo se puede diagnosticar a partir de los 7 años, cuando se considera que la lectoescritura se ha debido de adquirir e interiorizar.

Tiene un alto componente genético, es decir, que existirán familiares que lo tengan actualmente.

Un diagnóstico, no es un pronóstico. Quiere decir que, tener dislexia es compatible con tener éxito.

**QUÉ
OCURRE**

Qué puedes observar

LECTURA

- Lee muy despacio.
- Se equivoca demasiadas veces.
- No comprende lo leído.
- Se equivoca al responder preguntas.

ESCRITURA

- Muchas fallos ortográficos.
- Escribe muy poco.
- No se comprende lo que quiere decir.
- Se equivoca al escribir las palabras.

MEMORIA

- Se olvida de explicado en clase.
- No recuerda nombres concretos.
- No escribe bien lo que se habla en clase.

OTROS

Son las consecuencias de una falta de comprensión de la dificultad.

- Autoestima
- Negación
- Emociones extremas

**No todas las personas con dislexia cumplen todas las dificultades que aparecen aquí pero, si la mayoría.
Cada persona somos diferentes.**

Tu día a día

TANTO EN LOS CURSOS DE PRIMARIA COMO EN LA ESO Y BACHILLERATO TENEMOS QUE TENER BIEN CLARO CUÁLES SON LOS SIGNOS DE ALARMA DÓNDE NOSOTROS DEBEMOS REFORZAR.

Si tu alumno/a está en un examen y no ha respondido a las dos preguntas donde se engloba una misma pregunta, es importante dejarle claro que hay dos preguntas a responder. Las personas con dislexia solo vemos una pregunta y pasamos a la siguiente. No vemos que existen dos preguntas seguidas.

ES VITAL QUE, CUANDO TIENEN QUE LEER EN VOZ ALTA NO SE OBLIGUE A LA PERSONA CON DISLEXIA A REALIZARLO.

Significa cuidar su autoestima. Sería similar que la persona que necesita gafas, ¿se las quitarías para leer?. Como esto no lo realizamos, con las personas con dislexia tampoco. ¿Cómo lo haríamos? realizando turnos de lectura por palabras o escuchándole en privado.

CUANDO TIENE MUCHAS FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y, ADEMÁS, NO ESCRIBE DE FORMA CORRECTA LAS LETRAS EN SUS POSICIONES, ES NECESARIO PRIORIZAR.

Priorizamos, primero que las palabras se encuentren bien escritas. Hacerle conscientes donde tiene que fijarse más. Mientras tanto, no descontarle por faltas de ortografía. Más tarde, le reforzaremos las faltas de ortografía, sin copiar, haciéndole consciente donde ha cometido el error.

COMENTAR EN VOZ ALTA QUÉ ES LO QUE TIENE QUE REALIZAR PARA EL DÍA SIGUIENTE, ES UNA PRÁCTICA MUY REALIZADA EN EL AULA

Para los chicos/as con dislexia es muy costosa por dos motivos: uno, es el recuerdo en su memoria que se encuentra con dificultades; y otra, es escribir lo que tiene que recordar. Vía por la que tiene también dificultad. Si le revisamos que lo ha escrito de forma correcta, es un check que vale oro para él/ella.

**SOMOS
DISLEXIA®**

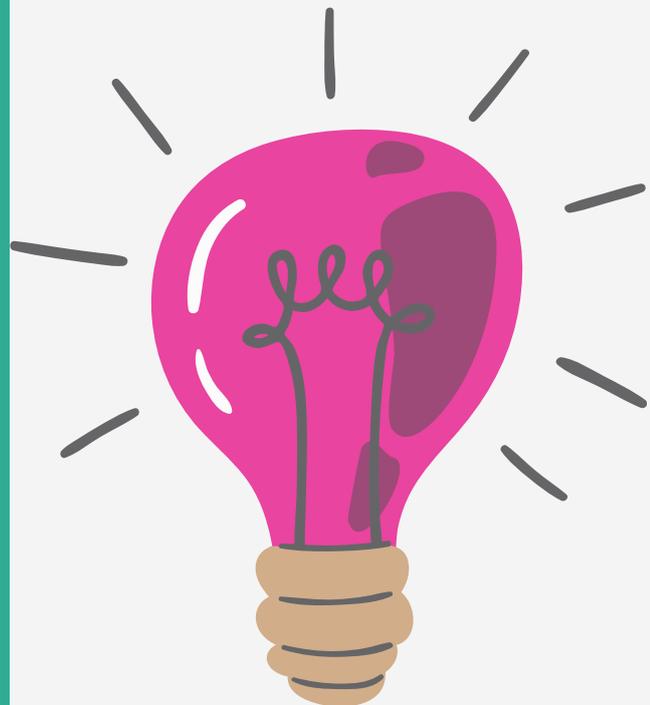
¿HAS IDENTIFICADO ALGUNAS DE LAS DIFICULTADES ANTERIORES EN TU ALUMNO/A?

Existen más situaciones de dificultad, te lo muestro a continuación.

Tú eres importante en tu alumno/a.

Da igual si eres un docente de primer ciclo de primaria o de la ESO. Si tu detectas las dificultades como partes de tu alumno/a, podrás darle la mano para que acceda a los contenidos que quieres que adquiera. Para ello, es vital que sepas sobre sus dificultades y qué puedes hacer, qué tienes en tu mano.

Gracias a ti podrá conseguir la recompensa al esfuerzo que realiza diariamente.



**SOMOS
DISLEXIA®**

Tu día a día

EN OCASIONES PENSAMOS QUE NO HA ESTUDIADO LO SUFICIENTE. QUE NECESITA EMPLEAR MÁS HORAS EN EL HOGAR.

Puede ocurrir pero, en la mayoría de situaciones llevan a cabo demasiadas horas para los escasos resultados que obtiene. Preguntarle en voz alta sobre algunas preguntas que no le han salido de forma correcto, es una recomendación que se suele realizar.

RESPUESTAS MUY CONCISAS ANTE PREGUNTAS QUE REQUIEREN MÁS EXPLICACIÓN.

Desde el punto de vista de un alumno/a con dislexia, siente que todo lo ha explicado. Cuando, en realidad esto no es así. Sabe más de forma oral. Esto es porque el conocimiento al explicarlo por la vía de su dificultad, existe información omitida.

AL REVISAR FALTAS DE ORTOGRAFÍA Y VER QUE ESO YA SE LO DIJISTE EN OTRA OCASIÓN Y TU ALUMNO/A NO LO RECUERDA

Es muy común, tener la sensación de olvido o despiste cuando la información no se encuentra anclado de otra forma.

REPASAR Y HACERLE FIJARSE. VUELVE A COMETER EL MISMO ERROR. NO COMPRENDER CÓMO NO LO PUEDE VER.

Para nosotros, las personas con dislexia, es un gran esfuerzo. Es un camino de equivocación constante y, cuando cometemos tantas veces un fallo y pocas veces vemos bien escrita la palabra, al final vemos bien cualquiera de ambas opciones.

**SOMOS
DISLEXIA**®

ADAPTACIONES

Cuando tenemos miopía necesitamos gafas para poder ver de forma nítida.

Cuando tenemos dislexia, ¿de qué medios disponemos?

De las ADAPTACIONES.

Con ellas conseguimos **minimizar** las **barreras** de la dislexia cuando se evalúa, puesto que, todo el conocimiento está calificado a través de su dificultad: la lectura y la escritura.

Te comparto cuáles son las adaptaciones que, como profesional experta en dislexia y persona en dislexia, recomiendo:

Para estudiar

- Imágenes y gráficos.
- Vídeos o audios explicativos.
- Mapas mentales o esquema.
- Uso de colores y subrayadores.

Para evaluar un conocimiento

- Respuesta oral.
- Tipo test varias opciones.
- Uso de esquemas (sustitución a desarrollar una pregunta).
- Expresar puntos clave de su respuesta.

Formato de examen

- Espacios entre preguntas.
- Letra entre 12 y 14 puntos.
- Instrucciones claras y concisas.
- Subrayado de palabras clave.

Examen de Lengua - Tercero de Primaria

Nombre: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Lee cada pregunta cuidadosamente y responde lo mejor que puedas.

1. Comprensión Lectora

Lee el siguiente texto y responde las preguntas:

"El gato y el ratón"

Había una vez un gato que siempre tenía hambre. Un día, vio a un ratón en la cocina. El gato se acercó sigilosamente, pero el ratón fue más rápido y logró escapar por un pequeño agujero en la pared.

- ¿Qué **quería** el gato?
 - a) Jugar
 - b) Dormir
 - c) Comer
- ¿Qué **hizo el ratón** cuando vio al gato?
 - a) Se quedó quieto
 - b) Corrió y escapó
 - c) Le habló al gato

- Escribe correctamente las siguientes palabras:

gato

ratón

cocina

2. Completa las oraciones con la **palabra adecuada**:

El perro _____ (ladrar) en el jardín.

7María _____ (comer) una manzana.

8Los niños _____ (jugar) en el parque.

3. Escribe una **pequeña historia** de **3-4 oraciones** sobre tu **animal favorito**.

4. Relaciona las **palabras** con su **significado**:

- Mariposa
 - a) Animal que vuela y tiene alas de colores.
 - b) Persona que estudia en la escuela.

Examen de Ciencias Naturales - 5º de primaria

Nombre del alumno: _____

Fecha: ____

Instrucciones:

Lee cada pregunta con atención y responde de manera c

Parte 1: Selección Múltiple

1. ¿Cuál es el proceso por el cual las plantas producen su propio alimento?

2. ¿Cuál es el órgano principal del sistema respiratorio en los seres humanos?

3. ¿Qué necesitamos para que ocurra la evaporación del agua?

5. ¿Cuál es la función principal del esqueleto en el cuerpo humano?

EJEMPLOS

Parte 2: Verdadero o Falso

6. Los seres vivos necesitan agua, luz solar y oxígeno para sobrevivir.

V
 F

7. Los reptiles son animales que respiran por branquias durante toda su vida.

V
 F

8. Los seres humanos tienen cinco sentidos principales.

V
 F

Parte 3: Preguntas abiertas

9. Explique brevemente el ciclo del agua.

10. Menciona tres diferencias entre los animales vertebrados e invertebrados.

Examen de historia - ESO

Nombre del alumno: _____

Fecha: ____

Instrucciones: Responde a las preguntas siguiendo las indicaciones. El examen se compone de preguntas tipo test, preguntas cortas y un desarrollo.

Parte 1: Preguntas tipo test (1 punto cada una)

1. ¿Cuál fue la principal causa de la caída del Imperio Romano?

- a) La expansión del cristianismo
- b) Las invasiones bárbaras
- c) La peste negra
- d) La revolución industrial

2. ¿Qué civilización es conocida por sus pirámides y escritura jeroglífica?

- a) Mesopotamia
- b) Egipto
- c) Grecia
- d) Roma

3. ¿Qué acontecimiento marcó el inicio de la Edad Moderna?

- a) La caída de Constantinopla
- b) El descubrimiento de América
- c) La Reforma Protestante
- d) La Revolución Francesa

4. ¿Cuál de los siguientes fue un resultado de la Revolución Industrial?

- a) Aumento de la agricultura de subsistencia
- b) Desarrollo de las ciudades industriales
- c) Disminución de la población
- d) Aumento de la educación rural

Parte 2: Preguntas cortas (3 puntos cada una)

1. Explica brevemente qué fue el feudalismo y sus características principales.

2. Nombra y describe dos consecuencias de las Cruzadas.

3. ¿Qué cambios sociales trajo la Revolución Francesa?

Parte 3: Pregunta de desarrollo (5 puntos)

Elige uno de los siguientes temas y desarróllalo en un texto de 150-200 palabras:

1. Las causas y consecuencias de la expansión colonial europea en el siglo XV.
2. El impacto de la Guerra Fría en Europa y el mundo.

TE AYUDO

Más información sobre:
sesiones, mentorías y formaciones

 lorena@dilogopedia.com

 [@lorena_logopeda](https://www.instagram.com/lorena_logopeda)

 www.lorenadiezlogopeda.com

 www.dilogopedia.com



Dilo 
logopedia

**SOMOS
DISLEXIA** ©