

¿Qué miran en cada país?



Lorena Díez

El presente artículo está destinado a analizar los diversos análisis sobre la dificultades en la dislexia de diferentes países. Se han seleccionado cuatro: España, Austria, Reino Unido y países Escandinavos.

Donde se habla en diferentes lenguas siendo estas lenguas transparentes y no transparentes.

Se analizan los datos del estudio de:
"Dyslexia Compass
Informe sobre las mediciones
nacionales de la dislexia"

DISLEXIA

"Dedicado a todas esas personas que luchan sin rendirse"

Sabemos bastante sobre la dislexia. Sabemos que es una dificultad desde el punto de vista fonológico. Que debemos saber observar las dificultades desde bien temprano, sobre los 5 y 6 años, para el posterior diagnóstico y la mejora de la dislexia. Sin embargo, ¿te has preguntado si se analiza las mismas dificultades en los diferentes países? Siendo una dificultades fonológica, ¿es evidente que tiene la mismas dificultades sin importar el idioma?

Los expertos debemos saber "ver" a una persona con dislexia, con el único fin de mejorar su vida.

Analizando a los países

Mientras que en España se analiza el habla en los primeros años y, según va pasando el tiempo, el comienzo de la lectura y escritura en su integración y asimilación. En cambio, en Austria es objeto de estudio los trastornos de comportamiento, así como su pensamiento lógico.

Es esencial nombrar que, absolutamente todos los países que se han analizado, parten de las habilidades fonológicas. Punto de partida en común en todas las investigaciones en dislexia.

Otro punto a destacar, concretamente en los países escandinavos, es el análisis que realizan del entorno familiar, dedicando un espacio exclusivo.

Al igual que las habilidades fonológicas, no tiene punto de discusión para llevar a cabo una mejora en dislexia, se observa que las funciones ejecutivas tampoco. Habilidades como memoria de trabajo y verbal o velocidad de procesamiento. Cuestiones que, en España, no se incluyen en los planes de tratamiento de forma tan exclusiva.

Las habilidades lingüísticas como la construcción oracional, un lenguaje formal, entre otros, los británicos lo presentan como factor a trabajar en una persona con dislexia.

“Las funciones ejecutivas son clave de mejora”

Independientemente del tipo de idioma que los países tengan, los factores a analizar ante una persona con dislexia parecen ser los mismos:

- Habilidades fonológicas.
- Habilidades lingüísticas.
- Funcionalidad lectora.
- Habilidad de la lógica.
- Fluidez en la escritura.
- Memoria de trabajo
- Velocidad de procesamiento.
- Atención y concentración.

Destaco que se sigue analizando la conciencia espacial como factor de dificultad.

Para un mayor análisis se tuvo en cuenta el entorno familiar en cuanto a los antecedentes, sin proporcionar una especial importancia.

Todavía queda mucho camino a recorrer pero este tipo de análisis nos dan la pista para seguir mejorando la vida de las personas con dislexia



Referencia Bibliográfica

Dyslexia Compass (2022) National Dyslexia Measurements Across Europe. Available at:
https://dyslexiacompass.eu/wp-content/uploads/2022/02/Dyslexia-Compass-Report_compressed.pdf